

ANGLIČTINA V MŠ – pohled logopeda

Já jako logoped se ve své praxi často setkávám ohledně kroužků s dotazem rodičů nebo učitelek na přihlášení dítěte na angličtinu. V tomto případě je pro mne hlavním kritériem vývoj řeči a kognitivních funkcí a věk dítěte. Při výuce angličtiny předškolních dětí jsou nejrizikovější skupinou hlásek z hlediska výslovnosti a rizika narušení vývoje řeči obě řady sykavek.

U dětí v mateřské škole jsou tři možné výchozí varianty:

1. dítě používá správnou výslovnost českých sykavek
2. dítě sykavky správně tvoří, ale ještě není zafixovaná jejich výslovnost v běžné řeči, je potřeba ji opravovat a rozvíjet sluchovou, případně motorickou diferenciací
3. dítě má interdentální nebo laterální výslovnost sykavek nebo dochází k jejich asimilaci (fyziologické do 5. – 6. roku v závislosti na vývoji fonemického sluchu, motoriky a dentice).

Ve všech případech radím nevyučovat v mateřské škole. Tam se raději zabýváme rozvojem české výslovnosti, slovní zásoby, vyjadřování a sociální funkcí komunikace. V prvním případě považuji za vhodnější přihlášení do jazykové školy, v druhém a třetím případě navštívit logopeda (pokud je dítěti už 5 let) nebo se věnovat logopedické prevenci ve škole a především doma (u mladších dětí).

Podobné příklady by se daly najít u dětí z mateřských škol ve všech oblastech. Narušená komunikační schopnost současných dětí je ale v poslední době v médiích nejčastěji zmiňovaná a výuka angličtiny je stále v popředí zájmů rodičů i potřebnosti v životě.