

**ŠKOLNÍ PROGRAM**  
**EVVO**  
**MŠ VESTEC**

**2018 – 2021**

(2. aktualizace ŠP EVVO)

## Aktualizace současného stavu EVVO ve škole

V současné době má MŠ Vestec 5 tříd s celkovým počtem 118 dětí. Výchovně-vzdělávací činnosti zajišťuje 10 pedagogů, 7 asistentů pedagoga a paní ředitelka.

Z programu „Zahrada jako přírodní učebna“, vyhlášená KÚ Středočeského kraje je školní zahrada vybavena pro podporu environmentální výchovy následujícími prvky: 3 dřevěnými vyvýšenými záhony, hmyzími domečky, hmatovou stezkou (různé přírodní materiály), pítkem, zahradním domkem pro zahradnické nářadí a dřevěnými lavičkami. V uplynulém školním roce se nám podařilo pořídit na školní zahradu dvoukomorový kompostér.

Ke stávajícímu výukovému materiálu pro EVVO získaného z projektu s „Mrkvičkou na zkušenou“ přibyly do každé třídy publikace zaměřené na environmentální výchovu (Z larvy včela z kukly motýl, Z vejce slepice ze semínka slunečnice, Z jehněte ovce z pulce žába, Pod vodní hladinou, V trávníku a V korunách stromů).

## Dlouhodobé výchovně vzdělávací a organizační cíle v oblasti EVVO pro rok 2018 – 2021

### Výchovně vzdělávací cíle

Dlouhodobé výchovně vzdělávací cíle jsou opět zpracovány na dobu tří let. Cílem Školního programu EVVO je podpora environmentální výchovy, která je jednou z oblastí programu Kurikula podpory zdraví v MŠ. Výchovně vzdělávací činnosti EVVO by měly podpořit zájem dětí, pedagogů, rodičů i veřejnosti nejen o své zdraví, ale i o zdraví přírody okolo nás.

K 31.8.2018 byla provedena S.W.O.T. analýza ke zmapování podmínek z hlediska EVVO v naší MŠ. S.W.O.T. analýzy se zúčastnila paní ředitelka, pedagogičtí pracovníci a asistenti pedagogů. Na základě výsledků této analýzy byl aktualizován stávající výchovně vzdělávací program „**Pavoučkova dobrodružství ve světě přírody**“ na další tříleté období 2018 – 2021. Jednotlivé části programu se vzájemně prolínají v návaznosti na roční období a vychází z podtéma ŠVP Svět kolem nás a z tematických částí ŠVP (Změny v přírodě, Život kolem nás, Můj domov). Cílem tříletého programu je:

- Prohlubování kladného vztahu dětí k přírodě
- Utváření pozitivního vztahu dětí k přírodě v okolí MŠ
- Osvojení si poznatku o vývoji a změnách v přírodě

Výchovně vzdělávací činnosti environmentální výchovy budou realizovány společně s pedagogy, koordinátorem EVVO a ředitelkou školy tak, aby naplnily dílčí cíle a kompetence programu kurikula Podpory zdraví v mateřské škole, které mají děti zvládnout při ukončení předškolní docházky. (viz Kurikulum ZMŠ). Tříletý program „Pavoučkova dobrodružství ve světě přírody“ bude koordinovat koordinátor EVVO prostřednictvím nápadníků činností, nástěnkami, doporučením vhodné literatury, environmentálních pomůcek, nabídky výukových

EV programů apod. Na škole bude dále pracovat ekotým, tvořený z pedagogů a ředitelky školy. Bude se podílet na přípravě akcí s environmentální tematikou pro rodiče a děti, veřejnost, prezentovat EVVO v mediálním prostředí (Vestecké listy, odborné časopisy, semináře apod.) a koordinovat zapojení EVVO do činností své kmenové třídy.

## **Organizační cíle**

Dlouhodobými organizačními cíli z hlediska EVVO pro další tříleté období jsou:

- Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků MŠ
- Materiální, prostorové, finanční zajištění EVVO
- Environmentálně vhodný provoz školy a školního areálu
- Spolupráce školy s okolím

# **1 DLOUHODOBÉ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE**

## **1.1 PROHLUBOVÁNÍ KLADNÉHO VZTAHU DĚTÍ K PŘÍRODĚ**

### **1.1.1 Získávání zkušeností s neživou přírodou a jejími vlastnostmi (písek, kameny, půda)**

#### Očekávané výstupy k 1.1.1

- Dítě pozná a pojmenuje některé druhy neživé přírody (písek, kámen, půda) a jejich vlastnosti
- Dítě rádo využívá neživou přírodu (kameny, písek, hlínu) ke svým hrám
- Dítě určí dva druhy kamenů (např. žula, pískovec, břidlice, křemen)
- Dítě vysvětlí význam neživé přírody pro život

#### Prostředky k 1.1.1

- Sběr různých kamenů a jejich vystavení v prostorách MŠ
- Zkoumání vlastností písku, půdy a kamenů
- Pokusy s jednotlivými druhy neživé přírody (tvrdost kamenů, sypkost písku, mazlavost hlíny)
- Psaní do písku
- Modelování z hlíny
- Pozorování drobných živočichů v půdě, pod kameny

- Péče o školní záhony
- Výsev semínek do různých typů zeminy (písčítá, jílovitá, rašelina) a pozorování, kde se semínkům nejlépe daří a vzejdou
- Návštěva a využívání přírodního hřiště (oblázky) – každá třída 2x měsíčně
- Zkoumání kamenů, půdy a písku pod lupou a pod mikroskopem – každá třída minimálně 1x ročně
- Stavby z kamenů, písku, hlíny
- Porovnávání kamenů podle tvaru a velikosti
- Škola v přírodě

#### Metody hodnocení k 1.1.1

- Výstavka kamenů v prostorách MŠ
- Vyhodnocení výtvarné a pracovní činnosti dětí
- Komunitní kruh a diskuse
- Vyhodnocení fotodokumentace

### **1.1.2 Prohlubování citlivého vztahu k živočichům**

#### Očekávané výstupy k 1.1.2

- Dítě se zájmem pozoruje ptactvo a povídá si o něm
- Dítě rádo pozoruje hmyz a výtvarně ho ztvárňuje
- Dítě pozná a pojmenuje pět drobných živočichů žijících v půdě a v trávě (např. žížala, mnohonožka, stonožka, stínka, svinka, pavouk, mravenci, slunéčko sedmítečné, slimák, šnek, včela, čmelák, motýl, myši, krtek, ježek)
- Dítě vymodeluje drobného živočicha z modelíny
- Dítě zazpívá písničku o některém drobném živočichovi (Včelka, Tancovala žížala, Včelí medvídci)
- Dítě respektuje právo na život každého živého tvora

#### Prostředky k 1.1.2

- Pozorování drobných živočichů s využitím krabičkové lupy a lupy – průběžně během roku
- Pozorování uhynulých drobných živočichů pod mikroskopem – každá třída 1x ročně
- Pozorování drobných živočichů vyskytujících se v kompostéru – průběžně během roku
- Pozorování rozkladu rostlinného a biologického odpadu na kompostéru – průběžně během roku

- Pozorování ptactva na školní zahradě (špačkové-na jaře na trávě na zahradě, kosi, sýkory, stehlíci, vrabci, straky) – průběžně během roku
- Příkrmování ptactva do krmítek na školní zahradě – prosinec až březen
- Pozorování ptactva při vycházkách (žluna zelená, strakapoud, straka, sojka, hýl obecný, sýkory, vrabci, stehlíci, kachna divoká, lyska černá, labuť – průběžně během roku
- Dokrmování vodního ptactva vhodným krmivem (oves, pšenice, žito, kukuřice, hrášek, rýže, ptačí zob, hlávkový salát) – zimní měsíce
- Návštěva SEV Toulcův dvůr (EVP „Jako včelky v úle“)
- Návštěva CEV Říčany (EVP „Skřítek a zvířátka“)
- Modelování různých živočichů
- Příprava lojových šišek k příkrmování ptáků v zimě – v zimních měsících
- Péče o školní květinové záhony (pletí, zálivka) – potrava pro opylovače
- Vybudování ježčího úkrytu
- Práce s didaktickými pomůckami (klíč k určování půdních bezobratlých živočichů)
- Pozorování hmyzího domečku na školní zahradě – průběžně během roku
- Četba příběhů (Ferda Mravenec, Pohádky z rozkvetlé louky a stříbrné tůňky, Včelí medvídci, Mizící hmyzíci)
- Puzzles s vývojem včely, mravence
- Vytvoření a pozorování žížaliště ve třídě (dvě pětilitrové sklenice s vrstvami písku a hlíny-jedna bez žížal, druhá se žížalami) – na jaře
- Výtvarné a pracovní činnosti, pracovní listy
- Zpěv písniček o živočiších (např. Včelka, Tancovala žížala, Včelí medvídci, Běží liška k Táboru, Ježek, Čarodějnice...)
- Dramatizace příběhu (Polámal se mraveneček)
- Simulační hra – včelky
- Hra na stonožku
- Škola v přírodě

#### Metody hodnocení k 1.1.2

- Vyhodnocení pracovních listů
- Rozbor pozorovacích aktivit
- Komunitní kruh a diskuse

### **1.1.3 Seznámení dětí se zahradními bylinkami a okrasnými rostlinami**

#### Očekávané výstupy k 1.1.3

- Dítě se zájmem pozoruje zahradní bylinky a okrasné rostliny a povídá o nich
- Dítě umí pečovat o rostliny a vyjmenuje činnosti zahradníka potřebné pro zdárný růst rostlin
- Dítě pozná a pojmenuje tři druhy zahradních bylin

- Dítě pozná a pojmenuje tři druhy okrasných rostlin
- Dítě vysvětlí rozdíl mezi bylinkami a okrasnými rostlinami

#### Prostředky k 1.1.3

- Ukázka některých jarních cibulovin – březen
- Pozorování klíčení semen – jarní měsíce
- Vytvoření herbáře – průběžně během roku
- Sazení jarních cibulovin (krokusy, narcisy, tulipány) - březen
- Výsev semen bylinek (pažitka, petrželka, máta) – jarní měsíce
- Zalévání bylin a rostlin – průběžně od jara do podzimu
- Pozorování růstu bylin a rostlin - celoročně
- Pozorování částí rostlin pod lupou a pod mikroskopem – každá třída 1x ročně
- Okopávání a pletí bylin a rostlin
- Kimova hra
- Výtvarné a pracovní činnosti, pracovní listy
- Sběr bylin, jejich sušení, vaření
- Práce s didaktickými pomůckami – klíč k určování zahradních rostlin
- Prohlížení encyklopedií a obrázků
- Pozorování opylovačů na rostlinách

#### Metody hodnocení k 1.1.3

- Vytvořený herbář
- Komunitní kruh a diskuse
- Fotodokumentace
- Vyhodnocení výtvarné a pracovní činnosti

### **1.1.4 Upevňování citlivého vztahu k přírodě**

#### Očekávané výstupy k 1.1.4

- Dítě má rádo pobyt venku
- Dítě se chová ohleduplně v přírodě
- Dítě si všímá změn v přírodě v návaznosti na roční období
- Dítě pomáhá pečovat o školní zahradu
- Dítě neodhazuje odpadky na zem

#### Prostředky k 1.1.4

- Pedagogové svým chováním a jednáním jdou dětem příkladem – po celý rok
- Pozorování změn v přírodě (školní zahrada, okolí MŠ) – průběžně během roku
- Pozorování „našeho stromu“ během roku – každá třída má „svůj“ strom a pozoruje průběžně v jednotlivých ročních obdobích (kvetení, olistění, opadávání listů, bez listů) – průběžně celý rok

- Tvoření z přírodnin během pobytu venku
- Zalévání vrbových přírodních prvků dešťovou vodou
- Zalévání zeleninových, bylinkových a květinových záhonků dešťovou vodou
- Poznávání květin a bylin podle vůně – v jarních a letních měsících
- Ochutnávka „sklízň“ ze školních záhonků (jahody, mrkev, salát, máta, pažitka) – léto, podzim
- Hrabání opadaného listí ze stromů na školní zahradě
- Chosení v opadaném listí – vnímání šustění listů při chůzi – na podzim
- Seznamování se s vůní rozemnutých listů, vůní jehličí, vůně bylinek – průběžně celý rok
- Vytvoření úkrytu pro ježka – na podzim
- Zkoumání přírodnin pomocí hmatu (hmatovník ve spojovací chodbě)
- Prohlížení hřbitova odpadků umístěného ve spojovací chodbě
- Pozorování rozkladu rostlinného a biologického odpadu na kompostéru – průběžně celý rok
- Ekodivadlo „Vivat Kompostela“ – do konce 6/2019
- Pozorování rozkladu odpadků (hřbitov odpadků – určené místo na školní zahradě)
- Volné hry dětí během pobytu na školní zahradě s využitím přírodních prvků
- Návštěva CEV Říčany (EVP „Do lesa s Habřílkem“)
- Škola v přírodě
- Prohlížení encyklopedií a knížek

#### Metody hodnocení k 1.1.4

- Fotodokumentace
- Vytvořený hřbitov odpadků na určeném místě školní zahrady
- Průběžné kontrolování rozkládání odpadků na hřbitově odpadků
- Přibývání odpadu na kompostéru – listí a následný rozklad odpadu

## **1.2 UTVÁŘENÍ POZITIVNÍHO VZTAHU DĚTÍ K PŘÍRODĚ V OKOLÍ MŠ**

### **1.2.1 Utváření kladného vztahu dětí k místnímu Vesteckému rybníku**

#### Očekávané výstupy k 1.2.1

- Dítě si rádo hraje v okolí Vesteckého rybníka
- Dítě sleduje život v okolí Vesteckého rybníka v průběhu celého roku a všímá si jeho proměn
- Dítě ve spolupráci s učitelem a dalšími dětmi přichází na to, jak může prospět životu a zlepšit prostředí v okolí Vesteckého rybníka
- Dítě vypráví o tom, co prožilo v okolí Vesteckého rybníka

- Dítě pozná a pojmenuje tři druhy ptáků žijících v blízkosti Vesteckého rybníka
- Dítě pozná a pojmenuje dva druhy ryb žijících ve Vesteckém rybníku

### Prostředky k 1.2.1

- Vyprávění o vodníkovi Vestíkovi a jeho přátelích
- Vycházky k Vesteckému rybníku – během celého roku, každá třída minimálně 1x za dva týdny
- Celoroční pozorování života u Vesteckého rybníka
- Zamykání Vesteckého rybníka s vodníkem Vestíkem a paní Zimou – na podzim
- Didaktické činnosti a hry k poznávání rybníka (puzzle, hry, pexeso)
- Práce s didaktickými pomůckami (klíče k určování obojživelníků, ryb, vodních živočichů, rostlin)
- Pozorování vodního ptactva během roku (páření, hnízdění, vyvedení mláďat)
- Stavění kachního hnízda z přírodnin na břehu Vesteckého rybníka – na jaře
- Dokrmování vodního ptactva na Vesteckém rybníku vhodným krmivem (oves, pšenice, žito, kukuřice, hrášek, rýže, ptačí zob, hlávkový salát ) – v zimních měsících
- Pozorování vývojového stadia žab u Vesteckého rybníka
- Žabí ekohry – procvičování sluchu, zraku
- Házení žabky (kameny „placáky“ ) na hladinu Vesteckého rybníka
- Pozorování rostlin na hladině a na březích Vesteckého rybníka – průběžně během roku
- Pozorování hladiny Vesteckého rybníka během roku v návaznosti na jednotlivá roční období
- Pozorování vodních živočichů pomocí kelímkových lup
- Vyprávění příběhů o rybách žijících ve Vesteckém rybníku
- Hledání rybích šupinek na břehu Vesteckého rybníka
- Společné sdílení prožitků z okolí Vesteckého rybníka
- Rozhovor s dětmi o Vesteckém rybníku a jeho okolí
- Četba příběhů s tematikou rybníka
- Výtvarné a pracovní činnosti, pracovní listy
- Poslech CD se zvuky vodních ptáků
- Vyhledávání v encyklopediích

### Metody hodnocení k 1.2.1

- Vyhodnocení pracovních listů
- Vyhodnocení výtvarné činnosti
- Fotodokumentace
- Komunitní kruh



## 1.2.2. Utváření pozitivního vztahu k místní vestecké louce

### Očekávané výstupy k 1.2.2

- Dítě si rádo hraje na místní vestecké louce
- Dítě sleduje život na vestecké louce a všímá si proměn v návaznosti na roční období
- Dítě se zájmem pozoruje rostliny a drobné živočichy na vestecké louce
- Dítě vypráví o tom, co zažilo na vestecké louce
- Dítě se chová šetrně k rostlinám
- Dítě pozná a pojmenuje tři vybrané druhy rostlin
- Dítě pozná a pojmenuje tři drobné živočichy žijící na louce
- Dítě pozná a pojmenuje tři druhy hmyzu
- Dítě respektuje právo na život každého živočicha

### Prostředky k 1.2.2

- Vyprávění příběhu o víle Evelíně
- Pobyť na vestecké louce – každá třída 1x týdně
- Celoroční pozorování života na vestecké louce – v průběhu celého roku
- Pozorování drobných živočichů pomocí kelímkových lup – každá třída 2x ročně
- Pozorování lučních rostlin pod mikroskopem – každá třída 1x ročně
- Didaktické hry (puzzle, pexeso, kvarteto)
- Výtvarné a pracovní činnosti, pracovní listy
- Environmentální hry (slepá stonožka, šnečí rozcvička, obratný hlemýžď)
- Herbář lučních travin a květin z vestecké louky
- Luční deníček (kreslení rostlin a živočichů, které jsme viděli na vestecké louce)
- Četba příběhů s tematikou louky (Pohádky z rozkvetlé louky, Ferda Mravenec)
- Práce s didaktickými pomůckami (klíč k určování travin a lučních květin, klíč k určování hmyzu)
- Prohlížení encyklopedií

### Metody hodnocení k 1.2.2

- Komunitní kruh
- Vyhodnocení výtvarné a pracovní činnosti
- Fotodokumentace
- Herbář

## 1.2.3. Utváření citlivého vztahu k místnímu malému vesteckému lesíku

### Očekávané výstupy k 1.2.3

- Dítě si užívá pobyt ve vesteckém lesíku
- Dítě sleduje život ve vesteckém lesíku a všímá si jeho proměn během roku

- Dítě se zájmem tvoří z přírodních materiálů (klacíky, šišky, listy)
- Dítě rádo pozoruje a poslouchá ptactvo ve vesteckém lesíku
- Dítě vypráví o tom, co prožilo ve vesteckém lesíku
- Dítě si osvojí pravidla chování a bezpečnosti v lese
- Dítě pozná a pojmenuje dva druhy vybraných jehličnatých stromů z vesteckého lesíka
- Dítě pozná a pojmenuje dva druhy vybraných listnatých stromů z vesteckého lesíka
- Dítě pozná a pojmenuje pět druhů živočichů, tři druhy ptáků a dva druhy hmyzu žijících v lese

### Prostředky k 1.2.3

- Vyprávění příběhu o lesním skřítkovi Dubáčkovi a jeho malém lesním království
- Pobyt ve vesteckém lesíku – každá třída alespoň 1x za dva týdny
- Stavba domečků pro lesní obyvatele ve vesteckém lesíku (zvířátka, skřítky) – každá třída 4x ročně
- Pozorování listů a jehličí pod lupou a pod mikroskopem – každá třída 1x ročně
- Sběr přírodnin z vesteckého lesíka a vytváření sbírek
- Herbář listnatých a jehličnatých stromů rostoucích ve vesteckém lesíku (větvičky, jehličí, listy)
- Pokusy se šiškami (šiško, umím tě otevřít a zavřít)
- Poznávání a určování přírodnin více smysly (zrak, hmat, sluch)
- Pozorování klíčení semen a růstu rostlin (semínka borovice, smrku, žaludy, bukvice)
- Didaktické hry
- Poslech zvuků v přírodě, sluchové hry
- Práce s didaktickými pomůckami (klíč k určování stromů, pexeso, puzzle)
- Četba s tematikou lesa (Dobrodružství veverky Zrzečky, O chytré kmotře lišce)
- Výtvarné a pracovní činnosti, pracovní listy
- Prohlížení encyklopedií a obrázků

### Metody hodnocení k 1.2.3

- Vytvořený herbář
- Komunitní kruh
- Fotodokumentace
- Vyhodnocení výtvarné a pracovní činnosti

## 1.3 OSVOJENÍ SI POZNATKŮ O VÝVOJI A ZMĚNÁCH V PŘÍRODĚ

### 1.3.1 Uvědomění si změn v přírodě spojených se střídáním čtyř ročních období

#### Očekávané výstupy k 1.3.1

- Dítě zná a pojmenuje názvy čtyř ročních období
- Dítě vyjmenuje alespoň tři charakteristické znaky jednotlivých ročních období (jaro, léto, podzim, zima)
- Dítě vysvětlí princip střídání ročních období úměrně svému věku
- Dítě se zvládá správně obléci podle ročního období (podle aktuálního počasí)
- Dítě zazpívá písničku k jednotlivým ročním obdobím
- Dítě vysvětlí úměrně svému věku na základě vlastního pozorování proměnu stromu v průběhu roku
- Dítě vysvětlí, proč někteří ptáci odlétají do teplých krajů
- Dítě popíše úměrně svému věku život volně žijících zvířat během roku (v létě a v zimě)
- Dítě vyjmenuje alespoň tři zvířata, která se ukládají k zimnímu spánku
- Dítě zná některé sezónní potraviny

#### Prostředky k 1.3.1

- Pozorování změn v přírodě (školní zahrada, okolí MŠ) – průběžně během roku
- Pozorování „našeho stromu“ během roku – každá třída má „svůj“ strom a pozoruje průběžně v jednotlivých ročních obdobích (kvetení, olistění, opadávání listů, bez listů) – průběžně celý rok
- Pozorování ptactva – průběžně po celý rok
- Pozorování Vesteckého rybníka
- Vyprávění příběhů o vodníkovi Vestíkovi, víle Evelíně a skřítkovi Dubáčkovi
- Práce s didaktickými pomůckami (puzzle, hry)
- Aktivity spojené se Dnem Země, Dnem stromů, Dnem vody
- Mořena – vyhánění zimy
- Pokusy s vodou (vypařování v létě, zmrznutí v zimě)
- Výtvarné a pracovní činnosti, pracovní listy
- Určování kalendáře počasí – 1x týdně
- Mobilní planetárium v MŠ (výukový program Astronomie pro děti)
- Písničky vztahující se k jednotlivým ročním obdobím (Jaro, Včelka, Listopad, Bude zima, bude mráz)
- Četba příběhu „O poslední vlaštovce“ (z knihy Pohádkový dědeček)
- Četba příběhu „Jak Krtek uspával malého ježka, mravence, broučky, jezevce a medvídky“
- Dramatizace příběhu „O řepě“
- Vyhledávání informací v encyklopediích

### Metody hodnocení k 1.3.1

- Komunitní kruh
- Vyhodnocení výtvarné a pracovní činnosti
- Fotodokumentace

### **1.3.2 Seznámení se s vývojovými stadii některých živočichů a rostlin**

#### Očekávané výstupy k 1.3.2

- Dítě respektuje právo na život každého živočicha
- Dítě popíše vývojové stadium žáby
- Dítě umí během her napodobit pohyb některých živočichů v různých stádiích vývoje (např.: žabí skoky, lezení housenky, let motýla, růst rostlinky ze semínka)
- Dítě popíše vývojové stadium mravence
- Dítě popíše vývojové stadium včely
- Dítě popíše vývojové stadium motýla
- Dítě se dokáže při didaktických hrách (na včelky, na motýly) orientovat v prostoru
- Dítě vysvětlí jednoduchou formou rozdíl mezi vývojem ptáků a savců (vajíčko, živé mládě)
- Dítě popíše nebo nakreslí vývoj rostliny (semínko, první lístky, stonek, květ, plod)

#### Prostředky k 1.3.2

- Vycházky do přírody
- Pozorování žab ve Vesteckém rybníku během celého roku (vajíčka, pulci, žáby)
- Pozorování částí rostlin pod lupami a pod mikroskopem
- Pozorování mravenců pomocí lupy a kelímkové lupy
- Práce s didaktickými pomůckami
- Puzzle s vývojovými stadii žáby, mravence, včely, motýla
- Návštěva Vodního domu ve Vlašimi ( EVP – Od vajíčka k žabce )
- Pozorování klíčení semen a růstu rostlin
- Pokusy s rostlinami
- Péče o školní záhonky
- Didaktické hry zaměřené na environmentální výchovu
- Pohybové hry – žabí skoky, let motýla
- Mravenci si hledají svoje mraveniště – rozeznání mraveniště podle vůně
- Výtvarné a pracovní činnosti, pracovní listy
- Četba příběhů s environmentálními náměty (Ferda Mravenec, Včelka Májka, O zvědavém štěňátku, Jak Křemílek a Vochoomůrka zasadili semínko)

- Písnička s pohybem „Čarodějnice“ (housenka, kukla, motýl)
- CD E.Hradecký – skladba „Semínka“ – cvičení se stuhami
- Vyhledávání informací v encyklopediích

#### Metody hodnocení k 1.3.2

- Rozhovor a jeho vyhodnocení
- Komunitní kruh
- Vyhodnocení výtvarné a pracovní činnosti
- Fotodokumentace

### **1.3.3 Seznámení se s významem vody v přírodě**

#### Očekávané výstupy k 1.3.3

- Dítě vysvětlí podle obrázku úměrně svému věku velký koloběh vody v přírodě
- Dítě pozná a pojmenuje různá skupenství vody
- Dítě pozná a pojmenuje některé podoby vody (potok, řeka, rybník, moře)
- Dítě vysvětlí, proč je důležité slunce pro koloběh vody v přírodě
- Dítě vysvětlí úměrně svému věku význam vody pro člověka, rostliny, ostatní živočichy
- Dítě zvládá manipulaci se zahradním náčiním (konvička na zalévání dešťovou vodou)
- Dítě pečuje o rostliny na školních záhonech (zálivka dešťovou vodou)

#### Prostředky k 1.3.3

- Pozorování okolí MŠ (Vestecský rybník, školní zahrada) – během celého roku
- Vycházky do přírody
- Zalévání rostlin na školní zahradě dešťovou vodou – v letních měsících
- Šetření vodou v umyvárně – průběžně po celý rok
- Šetření vodou při používání WC (malý a velký „šplouch“) – průběžně po celý rok
- Pokusy s vodou v různých skupenstvích
- Poslech CD – skladby Slunce a dešť, Pramínek a řeka (Publikace Zpíváme a nasloucháme hudbě s nejmenšími)
- Četba příběhů s environmentálními náměty (Dobrodružství kapky rosy)
- Didaktické hry zaměřené na environmentální výchovu, ekohry
- Aktivity spojené se dnem vody

- Výtvarné a pracovní činnosti, pracovní listy
- Metodická publikace „Studánky víly Rozárky“
- Návštěva CEV Říčany (EVP „Voda vodička“)
- Návštěva Vodního domu ve Vlašimi spojená s výukovým programem „Putování s vodní vílou“
- Práce s didaktickými pomůckami, encyklopedie

### Metody hodnocení k 1.3.3

- Komunitní kruh
- Vyhodnocení pozorování dětí při činnosti
- Vyhodnocení výtvarné a pracovní činnosti
- Fotodokumentace

## **2 DLOUHODOBÉ ORGANIZAČNÍ CÍLE**

### **2.1 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

#### **2.1.1 Dokončení specializačního studia pro koordinátory EVVO jedním z pedagogů – do 10/2018**

##### Prostředky k 2.1.1

- Jeden z pedagogů mateřské školy absolvuje studium pro koordinátory EVVO v rozsahu 250 hodin – do 10/2018
- Účast na studiu minimálně 75% z celkového rozsahu 250 hodin v období duben 2017 – červen 2018
- Sestavení závěrečné práce: Školní program EVVO - do července 2018
- Obhájení závěrečné práce a složení závěrečné zkoušky – říjen 2018

##### Metody hodnocení k 2.1.1

- Osvědčení o absolvování specializačního studia pro koordinátory EVVO
- Prezentace a předání poznatků a informací ze specializačního studia ostatním kolegyním

## **2.1.2 Účast pedagogických pracovníků na semináři zaměřeném na environmentální výchovu – do 06/2021**

### Prostředky k 2.1.2

- Zmapování konaných seminářů v dostupném okolí – průběžně do 8/2020
- Uspořádání semináře v MŠ Vestec – do 6/2021
- Oslovení lektorů EVVO pro seminář konaný v MŠ Vestec (zájem o lektorování, finanční náklady) - do 8/2020
- Zjištění zájmu o seminář EVVO v okolních MŠ, pozvání k účasti do MŠ Vestec – do 6/2021
- Každý pedagogický pracovník se v průběhu šk.roků 2018/2019 až 2020/2021 zúčastní alespoň jednoho semináře zaměřeného na environmentální výchovu

### Metody hodnocení k 2.1.2

- Osvědčení o absolvování semináře
- Prezentace a předání poznatků a informací ze semináře
- Zápis z pedagogické rady o prezentaci a předání informací ze semináře

## **2.1.3 Účast provozních zaměstnanců na semináři zaměřeném na environmentálně odpovědný provoz v MŠ – do 6/2021**

### Prostředky k 2.1.3

- Zmapování konaných seminářů v dostupném okolí – průběžně do 8/2020
- Každý z provozních zaměstnanců se zúčastní v průběhu šk.roků 2018/2019 až 2020/2021 alespoň jednoho semináře zaměřeného na environmentálně šetrný provoz v MŠ

### Metody hodnocení k 2.1.3

- Osvědčení o absolvování semináře
- Prezentace a předání poznatků a informací ze semináře
- Zápis z pedagogické rady o prezentaci a předání informací ze semináře

## **2.2 MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ, FINANČNÍ ZAJIŠTĚNÍ EVVO**

### **2.2.1 Vybavení školní zahrady přírodními prvky – do 4/2021**

#### Prostředky k 2.2.1

- Svolení porady k projednání vybavenosti školní zahrady přírodními prvky (altán, přírodní učebna) – do 4/2020
- Výběr umístění přírodních prvků na školní zahradě – do 5/2020
- Zmapování trhu a oslovení dodavatelů – do 6/2020
- Výběr nejvýhodnější nabídky – do 7/2020
- Zajištění finančních prostředků – do 8/2020
- Zajištění projektové dokumentace – do 9/2020
- Realizace výstavby přírodní učebny – do 4/2021

#### Metody hodnocení k 2.2.1

- Certifikát experta – bezpečnost herních prvků
- Doklad o zaplacení
- Fotodokumentace

### **2.2.2 Výsadba rychlerostoucích stromů k vytvoření stinných míst na školní zahradě – 11/2020**

#### Prostředky k 2.2.2

- Svolení porady k projednání vybavenosti školní zahrady rychlerostoucími stromy (ambroň západní, platan javorolistý, lípa zelená) – do 4/2020
- Výběr míst výsadby rychlerostoucích stromů na školní zahradě – do 5/2020
- Zmapování trhu – do 5/2020
- Výběr nejvýhodnější nabídky – do 6/2020
- Zajištění finančních prostředků – do 6/2020
- Oslovení rodičů ohledně pomoci při výsadbě – do 9/2020
- Nákup rychlerostoucích stromů – do 10/2020
- Výsadba nakoupených rychlerostoucích stromů – do 11/2020

#### Metody hodnocení k 2.2.2

- Doklad o zaplacení
- Fotodokumentace
- Článek do Vesteckých listů



### **2.2.3 Využití spojovací chodby jako přírodní učebny – do 10/2020**

#### Prostředky k 2.2.3

- Svolání porady k realizaci využívání spojovací chodby jako přírodní učebny – do 4/2020
- Návrh na vybavení spojovací chodby – hmatovnik, hřbitov odpadků – dřevěná fošna s jednotlivými druhy odpadků a s udáním doby rozkladu jednotlivých odpadků, větve jehličnatých a listnatých stromů, šišky, obrázek znázorňující velký koloběh vody v přírodě, obrázky ptáků, živočichů, hmyzu apod. – do 4/2020
- Oslovení myslivců k dodání dřeva na vybavení spojovací chodby – do 6/2020
- Pověření pedagogové vytvoří jednotlivé pomůcky – do 9/2020
- Pověřená provozní zaměstnankyně zhotoví sáčky na hmatovnik – do 9/2020

#### Metody hodnocení k 2.2.3

- Fotodokumentace
- Článek do Vesteckých listů
- Zájem/nezájem dětí o využívání prvků ve spojovací chodbě

### **2.2.4. Oslovení možných sponzorů k zajištění financování naplánovaných EVVO projektů – každoročně**

#### Prostředky k 2.2.4

- Svolání porady k oslovení sponzorů – každý srpen v přípravném týdnu
- Výběr možných sponzorů – každý rok do konce září
- Pověření dvou pedagogů k oslovení vybraných sponzorů – každý rok do konce října
- Oslovení sponzorů – průběžně
- Výroba vánočních přáníček pro sponzory – každý prosinec
- Pozvání sponzorů na akce pořádané mateřskou školou – průběžně dle akcí

#### Metody hodnocení k 2.2.4

- Darovací smlouva
- Sponzorský dar
- Fotodokumentace

## **2.3 ZAVEDENÍ DALŠÍCH OPATŘENÍ PRO ENVIROMENTÁLNĚ ODPOVĚDNÝ PROVOZ ŠKOLY**

### **2.3.1 Využívání dešťové vody – do 11/2021**

#### Prostředky k 2.3.1

- Seznámení zaměstnanců s návrhem na využívání dešťové vody na školní zahradě - do 2/2021
- Seznámení provozovatele s návrhem na využívání dešťové vody na školní zahradě – do 3/2021
- Zmapování trhu s nádržemi na dešťovou vodu – do 4/2021
- Oslovení dodavatelů – do 5/2021
- Výběr nejvýhodnější nabídky – do 6/2021
- Zajištění finančních prostředků – do 6/2021
- Vypracování projektu – do 7/2021
- Nákup nádrží na dešťovou vodu – do 7/2021

#### Metody hodnocení k 2.3.1

- Doklad o zaplacení
- Projektová dokumentace
- Smlouva o provedení činnosti
- Fotodokumentace

### **2.3.2. Dodržování ekologického provozu MŠ – průběžně do 6/2021**

#### Prostředky k 2.3.2

- Třídění odpadu ve třídách (papír, plast) – průběžně každý den během roku
- Třídění odpadu provozními zaměstnanci (papír, plast, nápojové kartony, kompostér) - průběžně každý den během roku
- Používání ekologicky šetrných úklidových prostředků – průběžně během roku
- Šetření vodou – průběžně každý den během roku
- Šetření elektrickou energií – průběžně každý den během roku
- Poučení dětí o třídění odpadu, šetření vodou a elektrickou energií – vždy na začátku školního roku
- Poučení zaměstnanců o třídění odpadu, šetření vodou, šetření elektrickou energií – vždy před zahájením školního roku, tzn. v přípravném týdnu

#### Metody hodnocení k 2.3.2

- Faktury za energii, vodu a odpady
- Využívání kontejnerů na odpad ve třídách (papír, plast)

## **2.4 ROZVOJ SPOLUPRÁCE S OKOLÍM V OBLASTI EVVO**

### **2.4.1 Rozšíření spolupráce s organizacemi – průběžně do 6/2021**

#### Prostředky k 2.4.1

- Svolání porady k projednání možné spolupráce s místními organizacemi (Myslivecké sdružení Jesenice Vestec, Agro Jesenice a dalších) – do 1/2019
- Pověření tří pedagogů k oslovení vybraných organizací – průběžně do 3/2021
- Návštěva myslivců v mateřské škole – do 12/2019
- Navázání spolupráce s lektory EVVO (uspořádání semináře v MŠ Vestec) – do 6/2021

#### Metody hodnocení k 2.4.1

- Fotodokumentace
- Uveřejnění článku ve Vesteckých listech
- Informace o spolupráci na webových stránkách školy

### **2.4.2 Prohloubení spolupráce s rodiči - průběžně do 6/2021**

#### Prostředky k 2.4.2

- Oslovení rodičů se žádostí o pomoc při výsadbě rychlerostoucích stromů na školní zahradě – do 9/2020
- Pořádání akcí pro rodiče a děti (Den Země, Mořena, Zamykání rybníka spojené s lampionovým průvodem – průběžně každý rok
- Úkoly pavoučka Duháčka (úkoly, hádanky zaměřené na EVVO) – pravidelně každý měsíc

#### Metody hodnocení k 2.4.2

- Fotodokumentace
- Uveřejnění článků z konaných akcí ve Vesteckých listech
- Vyhodnocení úkolů pavoučka Duháčka v budovách MŠ

### **2.4.3. Uveřejňování článků v místních Vesteckých listech**

#### Prostředky k 2.4.3

- Pověření jednoho nebo dvou pedagogů k napsání článků a fotodokumentace k dění v mateřské škole vždy jednou za čtvrt roku – do 10/2018
- Napsání článků a následné zaslání včetně fotografií do termínu uzávěrky

### Metody hodnocení k 2.4.3

- Uveřejněné články a fotografie ve Vesteckých listech
- Zpětná vazba zaměstnanců mateřské školy na přečtené články

## Hodnocení realizace ŠP EVVO

Aktualizovaný Školní program EVVO je sestaven na 3 roky. Jeho součástí budou tzv. roční plány EVVO, které budou konkretizovat jednotlivé akce a činnosti EVVO.

Dlouhodobé výchovně vzdělávací cíle budou naplňovány kmenovými pedagogy v rámci Třídních vzdělávacích programů za metodické podpory koordinátora EVVO. Hodnocení naplňování cílů bude průběžně hodnoceno po každém ukončení etapy ročního období, tj. 4x do roka písemnou formou na Hodnotícím listě. Roční plán bude zhodnocen koordinátorem EVVO po ukončení každého školního roku písemnou formou.

Organizační cíle budou vyhodnocovány vždy na konci školního roku koordinátorem EVVO písemnou formou.

<b>ŠVP MŠ Vestec "KAŽDÝ DEN JE JEN JEDNOU ZA ŽIVOT"</b>	<b><u>TVP</u> <u>Podtéma</u></b>	<b><u>Tématické části</u></b>	<b><u>Oblasti EVVO</u></b>	<b><u>Program</u> <u>EVVO</u> <u>Pavoučkova</u> <u>dobrodružství</u> <u>ve světě</u> <u>přírody</u></b>
	<b>Svět kolem nás</b>	<b>Změny v přírodě</b>	<b>Jaro Léto Podzim Zima</b>	<b>Pavoučkův život v ročních obdobích</b>
		<b>Život kolem nás</b>	<b>živočišné rostliny stromy neživá příroda</b>	<b>Pavoučkovi kamarádi</b>
		<b>Můj domov</b>	<b>příroda v okolí školky a bydliště</b>	<b>Pavouček tu žije s námi</b>