



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
MATEŘSKÉ ŠKOLY VESTEC**

***„Všechno, co opravdu potřebuji znát,
jsem se naučil v mateřské školce.“***

Robert Fulghum

aneb

***„S pavoučkem Duháčkem poznáváme svět od jara do
zimy.“***

PLATNOST OD 1. 9. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ NA PEDAGOGICKÉ PORADĚ: 27. 8. 2021

Čj: MŠV17/2021

Ve Vestci dne 27. 8. 2021

Mgr. Dita Klímová
Ředitelka MŠ Vestec

OBSAH:

1 Identifikační údaje o škole	3
2 Obecná charakteristika školy	4
3 Podmínky vzdělávání	4
3.1 Věcné podmínky.....	4
3.2 Životospráva.....	5
3.3 Psychosociální podmínky.....	6
3.4 Organizace provozu.....	10
3.5 Řízení mateřské školy.....	10
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	10
3.7 Spoluúčast rodičů.....	11
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.9 Podmínky vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem.....	13
3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	15
3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	15
3.12 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy.....	15
4 Organizace vzdělávání	16
5 Charakteristika vzdělávacího programu	17
6 Vzdělávací obsah	17
6.1 Integrované bloky.....	17
6.1.1 Podzim (září + říjen + listopad).....	17
6.1.2 Zima (prosinec + leden + únor).....	22
6.1.3 Jaro (březen + duben).....	28
6.1.4 Léto (květen + červen).....	34
6.2 Aktivita ve školce.....	39
6.3 Třídní vzdělávací plán.....	41
6.4 Školní program EVVO – Pavoučkův život v ročních obdobích.....	42
7 Evaluační systém	42



MATEŘSKÁ ŠKOLA VESTEC

**Příspěvková organizace
U Hřiště 576, 252 42 Vestec**

1 Identifikační údaje o škole

Název dokumentu: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY VESTEC

Č. j.: MŠV17/2021

Název: MATEŘSKÁ ŠKOLA VESTEC, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právní forma: PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Kraj: STŘEDOČESKÝ

Adresa: VESTEC, 252 50

Ulice: U HŘIŠTĚ 576

Telefon: 311249166, 602301212

E-mail: msvestec@seznam.cz

WEB: www.msvestec.cz

IČ: 72069201

Datum zřízení: 29. 4. 2010

Zápis do školského rejstříku: 1. 3. 2011

IZO právnické osoby: 691002720

IZO mateřské školy: 181025582

ZŘIZOVATEL

Název: OBEC VESTEC

Adresa: VESTECKÁ 3

Obec: VESTEC, 252 50

Telefon: 241931732

IČ: 00507644

ŘEDITELKA ŠKOLY

Jméno: Mgr. DITA KLÍMOVÁ

Kontakt: 311249166, 722944883

E-mail: msvestec@seznam.cz

Jmenování do funkce: 1. 2. 2019

Zpracovatelé programu: Mgr. Dita Klímová, Bc. Iveta Hudousková,
Jaroslava Šilhanová



2 Obecná charakteristika školy

14. 1. 2010 byl položen základní kámen Mateřské školy Vestec. Výstavba byla spolufinancována obcí Vestec a Evropskou Unií z Fondu pro regionální rozvoj. Mateřská škola se nachází v klidové zóně obce, v blízkosti rybníku a sportoviště. Jedná se o předškolní zařízení s celodenním provozem. Součástí školy je školní kuchyně. Provoz byl zahájen 1. 4. 2011.

Škola má dvě samostatné moderní budovy propojené spojovací chodbou. V každé budově jsou tři třídy. Obě budovy jsou vybaveny moderní klimatizací a ve třídách jsou ionizátory, které udržují třídy bez virů a bakterií. První budova má dvě podlaží. Přízemí je rozděleno na část provozní a část hlavní. V části provozní se nachází kancelář vedoucí školní jídelny, kuchyně s přípravnou, sklady, zázemí pro provozní personál, úklidová místnost a kotelna. V hlavní části se nachází zázemí pro pedagogický personál (včetně ředitelny) a dvě třídy. Mezi oběma třídami v přízemí je kuchyňka pro výdej jídel pro děti. V prvním patře je třetí třída, dále kuchyňka, prádelna, sklad čistého a špinavého prádla.

Druhá budova je přízemní. Nacházejí se zde tři třídy, přípravná jídel pro tyto třídy a v technickém zázemí se nachází kotelna, úklidová místnost a zázemí pro personál.

Mateřská škola disponuje celkovým počtem 6 tříd a má kapacitu 140 dětí.

Při vstupu do areálu mateřské školy se nachází objekt pro údržbu, sklad zahradního nářadí a zahradních hraček, dopravních prostředků pro děti a venkovní toaleta.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje prostorná zahrada vybavená pro rozmanité venkovní hry a pohybové aktivity dětí. Tyto prostory jsou vybavené průlezkami, pískovištěm, houpačkami, houpadly, dětským domkem a uměle vytvořeným kopcem tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Pískoviště jsou opatřeny krycí sítí a zastíněny, herní prvky odpovídají bezpečnostním normám a jsou určeny pro děti od 3 let. Na zahradě jsou vysázeny chýše z vrbového proutí a také se zde nachází prvky „přírodní učebny“ (hmatová stezka, lavičky, zahradní domek s nářadím, hmyzí domečky, vyvýšené záhony a pítka).

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Lokalita mateřské školy umožňuje kromě využití rozlehlé zahrady i vycházky do okolí k rybníku, na cyklostezku, přírodní hřiště a sportoviště.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Každá třída má svou šatnu pro děti a umývárnu s toaletami. Třídy mají dostatečně velké prostory, sloužící jako jídelna a herna s ložnicí. Členění prostoru třídy je variabilní, umožňuje provádět různé druhy her a pohybových činností. Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a



doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. V oblasti věcného vybavení se zaměřujeme na stálé vybavování jednotlivých tříd hračkami a pomůckami podporující námětové hry (divadlo, Polykarbonová stavebnice, molitanové kostky, Seva, Lego, Duplo), pohybové dovednosti (švédská lavička, obruče, míče, tunel) a rozvoj smyslů (hmatové a zvukové pexeso, logico, puzzle, společenské hry). Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Třída Koníků je vybavena pevnou interaktivní tabulí. Ostatní třídy využívají pojízdnou interaktivní tabuli Multiboard.

3.2 Životospráva (Den v naší MŠ)

Ranní činnosti - děti se věnují spontánním hrám a činnostem podle jejich volby a výběru. Rozvíjejí podněty nabídnuté paní učitelkou z oblasti jemné motoriky, rozvoje poznání a z oblasti estetické – individuální, skupinové i společné.

Motivační cvičení - zahájení dne, pozdrav v komunitním kruhu, jaký je dnes den, počasí, co nás čeká, co se nám přihodilo. Děti se spolu s paní učitelkou věnují relaxačním a nápravným cvikům za doprovodu hudby (cvičení s náčiním – šátky, kroužky, míčky...), pohybovému ztvárnění písní a říkadel nebo pohybovým hrám s jednoduchými pravidly.

Dopolední svačina - děti se samostatně či s dopomocí obsluhují.

Učení hrou - probíhá prožitkové učení, modelování situací, cvičení, tanec, zpěv, dramatizace pohádek, aj. Výchovně – vzdělávací aktivity jsou vedeny ve skupinách či společně na základě dobrovolnosti a zájmu. Tyto aktivity jsou součástí týdenního tematického bloku, jejich náplň (didaktické hry a činnosti) jsou plánovány s ohledem a vytyčením pěti oblastí, ve kterých jsou děti vzdělávány. Předškoláci – probíhá příprava na vstup do ZŠ.

Pobyt venku - pobyt na čerstvém vzduchu je pro děti velkým přínosem, takže pokud počasí dovolí a v závislosti na aktuální kvalitě ovzduší, je každodenní pobyt venku samozřejmostí. Pobyt venku na zahradě využíváme především ke spontánním hrám dětí a střídáme jej s vycházkami do okolí.

Poledne - hygiena, společný oběd.

Vyzvedávání dětí - odcházející po obědě.

Odpolední odpočinek - začíná společný čas relaxace, klidu a odpočinku. Po obědě děti odpočívají na svém lehátku, kde jim učitelka čte, nebo vypráví pohádku, občas děti poslouchají pohádky z CD přehrávače. Nespavcům nabídnuta klidová činnost na lůžku nebo koberci (prohlížení knih, dětských časopisů, pexeso, puzzle), předškolákům je nabízena klidová činnost u stolečku.

Odpolední svačina - dochází k postupnému probouzení a vstávání. Po svačině se odpolední činnost odvíjí společně ve třídě, volná hra dětí, kromě teplých a slunných dnů, kdy děti tráví čas na zahradě.

Vyzvedávání dětí – odpolední činnosti, tvořivé činnosti, pohybové aktivity, pobyt venku, zájmové kroužky.



MATEŘSKÁ ŠKOLA VESTEC

Příspěvková organizace
U Hřiště 576, 252 42 Vestec

Konec provozní doby MŠ je v 17 hodin.

Aktivity jsou orientační, s přihlédnutím na individuální potřeby dětí a aktuální změny.

3.3 Psychosociální podmínky

Původně byla mateřská škola v síti zdravých mateřských škol. Podpora zdraví byla hlavním principem. V současnosti již v síti zdravých mateřských škol zařazena není, přesto si škola zachovává určitá filozofická východiska a principy podpory zdraví.

Chápeme, že zdraví není jen nepřítomnost nemoci. Je to subjektivní pocit životní pohody, souladu a harmonie, který si uvědomujeme podle míry své zralosti. Zdraví je hodnotou hodnot. Týká se člověka i jeho prostředí. Objevujeme souvislosti našeho tělesného zdraví s naším myšlením a celkovým způsobem života, s našimi postoji a vztahy k druhým lidem, souvislosti mezi zdravím fyzického prostředí a přírody.

Chceme:

Dále rozvíjet a zdokonalovat to, co už pro podporu zdraví děláme.

Začít dělat věci, které jsme dosud nedělali, které se však na základě analýzy ukazují jako žádoucí a přitom uskutečnitelné.

Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa

- Vyhledávat u dětí skryté potřeby a uspokojovat je.
- Učit děti popsat, pojmenovat a chápat své potřeby.
- Respektovat různou potřebu individuálního přístupu.
- Dbát na vytváření podmínek pro uspokojování individuálních potřeb zaměstnanců MŠ.
- Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci (v době adaptace je možná přítomnost rodičů).
- Učitelé respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.



Rozvíjení komunikace a spolupráce

- Upevňování pozitivní formy komunikace jak verbální, neverbální i činem (nepřípustné je ironizování, hodnocení a skrytá manipulace – totéž je samozřejmostí v komunikaci mezi dospělými).
- Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.
- Ve vztazích mezi dospělými i dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).
- Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí)
- Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.
- Dodržovat zásady naslouchání.
- Projevit účast otázkami.
- Být empatický.
- Užívat prostředky vedoucí k vědomé spolupráci.
- Udržovat bezpečné prostředí a dohodnutá pravidla.
- Dítě přijímat bezpodmínečně ze strany učitelky i dětí.
- Vidět svět očima druhých.
- Dávat prostor k vyjádření vlastního názoru.
- Realizovat komunitní kruh s jeho pravidly.

Pedagog v naší mateřské škole

- Oživuje komunikační dovednosti vzájemnou interakcí.
- Absolvuje vzájemné hospitace pedagogických zaměstnanců.
- Ztotožňuje se s programem jako podmínkou práce v mateřské škole.
- Uvědomuje si, že učitel ovlivňuje okolí nejen vzděláváním, ale svou osobností celkově (humor, nadhled, sebereflexe, radost ze života, pozitivní přístup, vyrovnanost, zdravé sebevědomí, vstřícnost a velkorysost).



MATEŘSKÁ ŠKOLA VESTEC

Příspěvková organizace
U Hřiště 576, 252 42 Vestec

- Přizpůsobovat výchovně-vzdělávací proces aktuální situaci, netrvat za každou cenu na dosažení vytyčeného cíle.

Věkově smíšené třídy, předškoláci v předškolních třídách (nesmíšených)

- V hlavní budově jsou zpravidla umísťovány děti ve věkově smíšených třídách.
- Snaha o integraci ve všech třídách – tím docílit zlepšení životních podmínek dětí i učitelů.
- Postupná adaptace nově příchozích dětí na nové prostředí i situace.
- Doplnovat třídy hračkami a didaktickými pomůckami pro všechny skupiny dětí.
- Děti s povinnou docházkou (předškoláci) jsou zpravidla umísťovány do předškolních tříd. Dle potřeb mateřské školy mohou být doplněny mladšími dětmi (zpravidla tzv. podzimními předškoláky).
- Předškolní třídy mají upravený režim vhodný pro předškolní děti.

Rytmický řád života a dne

- Stanovit smysluplná a dětem srozumitelná pravidla.
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.
- Ranní přivítání s každým dítětem.
- Dbát na klidné a plynulé přesuny do tříd.
- Dodržovat dostatečnou délku pobytu dětí venku.

Tělesná pohoda a volný pohyb

- Vést rodiče k úměrnému oblékání dětí (dětí učíme hlídat si svou termoregulaci).
- Neustále zvyšovat bezpečnost dětí – především na školní zahradě i při vycházkách do okolí.

Vyvážená strava

- Do jídelníčku pravidelně zařazovat nové potraviny.
- Udržovat zvýšený příjem čerstvého ovoce a zeleniny a nabízet pestrou škálu nápojů.
- Děti si samy volí množství jídla.
- Předškoláci a starší děti si sami mažou pomazánky či nalévají polévku. (Je-li to z hlediska hygienických opatření možné).

Spontánní hra

- Volný přístup k hračkám, které musí být v dosahu a dohledu dětí, možnost výběru hraček pro všechny věkové kategorie dětí ve třídě.
- Měníme-li prostředí a podmínky hry, činíme tak jen za spoluúčasti dětí.
- Poskytovat dostatek času k dokončení hry, k pokračování ve hře, dbát na uchování výtvarů hry, a bez souhlasu dítěte tuto výstavu neuklízet.



MATEŘSKÁ ŠKOLA VESTEC

**Příspěvková organizace
U Hřiště 576, 252 42 Vestec**

- Nevstupovat dítěti do hry, s dostatečným předstihem upozorňovat dítě, že bude potřeba hru ukončit či přerušit.
- Umožnit zapojení rodičů do hry, pokud si to přejí.
- Respektovat, že dítě má právo hru odmítnout, a umožnit dítěti hrát si samo.

Podnětné věcné prostředí

- Průběžně zútulňovat prostředí třídy.
- Dbát na pravidelné větrání místnosti, nepřetápění a dostatečné osvětlení.
- Nepřijímat zjevně nemocné děti.

Bezpečné sociální prostředí

- Nekompromisně přistupovat k případným projevům nezrálého chování mezi dospělými.
- Neslibujeme odměnu za správné chování, vyvarujeme se obecných pochval.
- Rovnocenné postavení všech dětí.

Participativní a týmové řízení

- Zaměřit se na dodržování zásad vyzrálé komunikace a upozorňovat nekompromisně na případné nedostatky v této oblasti.
- Podporovat zaměstnance ve všech aktivitách spojených s rozvojem školy.
- Hledat a prosazovat nová řešení nastolených problémů.

Partnerské vztahy s rodiči

- Třídní schůzky v jednotlivých třídách, možnost individuálních konzultačních schůzek.
- Nabízet rodičům zapůjčení odborné literatury a kontakty na odborníky.
- Využívat vstřícných nabídek rodičů na pomoc (zahradu, pomoc při výletech, papíry, hračky, vybavení mateřské školy a výtvarné potřeby).
- Písemně oceňovat pomoc rodičů v šatnách a na webu mateřské školy.

Začlenění mateřské školy do života obce

- Prezentovat naši školu akcemi v obci, budovat nové tradice.
- Nabídka neformální návštěvy s možností zapojení se do výchovně-vzdělávacího procesu.
- Poskytovat ZŠ informace o naší škole.



3.4 Organizace provozu

Provoz mateřské školy je zpravidla od 7:00 – 17:00 hod. V provozu jsou po celou provozní dobu obě budovy mateřské školy.

O vánočních svátcích bývá provoz přerušen.

Prázdninový provoz je obvykle první dva týdny o prázdninách.

3.5 Řízení mateřské školy

Pracovníci mateřské školy mají jasně stanovené povinnosti a úkoly, které vycházejí z jejich náplně práce a ze vzájemné domluvy mezi zaměstnanci a ředitelkou mateřské školy.

Ředitelka podporuje týmovou spolupráci, dává dostatek prostoru pro vyjádření vlastních kreativních nápadů a názorů. Vyhodnocuje činnost zaměstnanců, pozitivně je motivuje k dalšímu snažení.

Ředitelka má zástupkyni, která je plně kompetentní ředitelku zastupovat v době nepřítomnosti.

Ředitelka rozhoduje o přijetí dětí do mateřské školy, vyřizuje požadavky rodičů a zve je ke vzájemné spolupráci. Zaměstnanci jsou zapojeni do tvorby školního vzdělávacího programu.

Informovanost uvnitř mateřské školy i informovanost rodičů a veřejnosti je zajišťována několika způsoby. Pro předávání informací mezi pedagogy a ostatními zaměstnanci slouží pravidelně organizované provozní a pedagogické porady, nástěnky ve sborovně, neodkladné záležitosti jsou řešeny ihned ústní formou, případně prostřednictvím emailů. Rodiče jsou o dění v mateřské škole informováni prostřednictvím nástěnek umístěných v šatnách a na chodbách mateřské školy a dále pak na webových stránkách. Informace o dětech podává rodičům zásadně pedagogický pracovník formou individuálních rozhovorů. Všeobecné informace získávají rodiče na schůzkách a setkáních v mateřské škole. Širší veřejnost je o mateřské škole informována pomocí článků ve Vesteckých listech nebo na oficiálních facebookových stránkách obce Vestec. Ředitelka je k dispozici pro řešení důležitých záležitostí zaměstnancům i rodičům dle vzájemné domluvy.

Při řešení výchovných a vzdělávacích obtíží dětí mateřská škola spolupracuje s různými speciálními zařízeními (pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně-pedagogickým centrem, logopedem a dalšími)

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Chod zařízení zajišťují pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci. V každé třídě působí dvě paní učitelky a jeden asistent pedagoga. Učitelky jsou zkušené, délka jejich praxe je od 1 – 30 let. Velmi zodpovědně přistupují k zajištění provozu mateřské školy, přizpůsobují svou pracovní dobu potřebám školy. Celkem 8 pedagogických pracovníků je plně kvalifikovaných,



MATEŘSKÁ ŠKOLA VESTEC

Příspěvková organizace
U Hřiště 576, 252 42 Vestec

mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Jedna paní učitelka není odborně kvalifikovaná, má však vystudovanou psychologii na vysoké škole, zkušenosti z pedagogicko-psychologické poradny a započaté studium v oboru předškolní pedagogika. Druhá paní učitelka bez odborné kvalifikace studuje třetím rokem speciální pedagogiku na vysoké škole.

Učitelky se dále průběžně vzdělávají v programech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pracovní doba všech pracovníků mateřské školy je rozdělena tak, aby vyhovovala potřebám dětí a rodičů a přispívala ke zkvalitňování práce učitelek a dosahovala tím u dětí požadovaných výsledků. Učitelka připravuje týdenní plán činností pro děti, dle potřeby zajišťuje individuální přístup u dětí.

Asistenti pedagoga – čtyři asistenti pedagoga jsou kvalifikovaní specializovaným kurzem pro AP, jeden AP tento kurz v tomto roce dokončí.

Školní speciální pedagog – tuto pozici vykonává pracovník, který je vystudovaný v oboru speciální pedagogika s titulem Mgr.

Všichni zaměstnanci pravidelně absolvují školení BOZP.

Pedagogičtí pracovníci: učitelky 10, asistenti pedagoga 5, speciální pedagog 1

Provozní zaměstnanci:

Asistentka ředitelky – 1

Kuchyň- vedoucí školní jídelny 1, kuchařky 2,

Úklid – 2 paní uklízečky

Školnice – 1

Školník – 1 (zaměstnaný na DPP)

3.7 Spoluúčast rodičů

Mateřská škola podporuje spolupráci s rodiči. Ti mají možnost se zapojit do většiny aktivit, které mateřská škola pořádá. Mohou vznášet své nápady, připomínky, účastnit se adaptace svého dítěte, tradičních akcí jako je Drakiáda, vynášení Mořeny, Uspávání rybníka, Pohádková zahrada, Loučení s předškoláky, Dny otevřených dveří a přijít na besedy, které jsou nepravidelně pořádány. Rodiče mají možnost podpořit mateřskou školu různou formou sponzorství.

Snahou pedagogického kolektivu je poskytovat co největší informovanost rodičům o rozvoji a pokrocích jejich dětí a zprostředkování odborných informací z oblasti předškolní výchovy. Rodiče mají možnost využívat individuální konzultace. Pedagogové chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost a jednají s rodiči ohleduplně.

V průběhu zápisu k předškolnímu vzdělávání mají rodiče možnost blíže se seznámit s prostory mateřské školy na Dni otevřených dveří a prostřednictvím poskytnutých informací získat základní povědomí o průběhu dne v naší mateřské škole.

Rodiče mají možnost nahlížet do vzdělávacích dokumentů mateřské školy, nahlížet do portfolií dítěte, diagnostických materiálů, sledovat pokroky a výtvary dětí na nástěnkách.



MATEŘSKÁ ŠKOLA VESTEC

Příspěvková organizace
U Hřiště 576, 252 42 Vestec

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče nových dětí mohou vyjádřit své připomínky a náměty v rámci dotazníkových šetření.

Rodiče mají možnost se spolu s dětmi podílet na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů: velikonoční tvoření, vánoční tvoření, sportovní akce pořádané ke dni rodin atp.

Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky, logopedy aj.)

Prostřednictvím přímé komunikace objasňujeme představy vzájemného očekávání a požadavků (rodina, škola a naopak) a vytváříme cestu důvěry a vzájemné spolupráce. Naší snahou je vést rodiče ke spolurozhodování a účasti na životě školy. Hledáme a nabízíme nové formy spolupráce s rodiči. Zajišťujeme maximální informovanost o dění v mateřské škole, o RVP PV, KPZMŠ, ŠVP, TVP, Den Země, Den otců, Den zvířat... V rámci možností organizujeme setkávání s odborníky z řad lékařů, pedagogů, psychologů, logopedů, ale také místní myslivecké sdružení, policie, záchranáři i hasiči.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí vycházejí z individuálních potřeb dětí. Především v oblasti věcného i podnětného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou apod.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zabezpečujeme:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte, zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagoga s dítětem, kdy jeho vzdělávání v různé míře vyžaduje upravit průběh jeho vzdělávání. Podpůrná opatření jsou



definována školským zákonem, podle rozsahu a obsahu se člení od I. – V. stupně. Podpůrná opatření různých stupňů lze kombinovat.

Stupně podpůrných opatření:

I. stupeň opatření vždy navrhuje a poskytuje škola a zpracovává PLPP

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává mateřská škola pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření, úpravou ve vzdělávání, které je realizována podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte a stanovení cílů podpory. Mateřská škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP průběžně, nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

II. – V. stupeň opatření navrhuje a metodicky provází v jeho naplňování školské poradenské zařízení.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.

Speciálně pedagogická péče zahrnuje řečovou výchovu, rozvoj grafomotorických dovedností, zdravotní tělesnou výchovu, nácvik sociální komunikace, zrakovou stimulaci, logopedickou péči, rozvíjení sluchového vnímání, prostorovou orientaci. Další oblasti případně vychází z konkrétních obtíží dítěte. Vzdělávací obsah činností speciálně pedagogické péče přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Pro podporu těchto dětí využíváme asistenta pedagoga. Asistent pedagoga je určen pro děti se sociálním znevýhodněním s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka (v domácím prostředí užívají jiný mateřský jazyk) a specifickými výchovnými potřebami. Dětem poskytuje individuální přístup, napomáhá porozumění, provádí včasnou diagnostiku a rozvojovou stimulaci dětí. Napomáhá dětem k lepší integraci do kolektivu a společnosti.

Opatření, které škola činí ve prospěch dětí se sociokulturním znevýhodněním:

- zařazuje děti do věkově smíšených tříd, děti s povinnou předškolní docházkou do předškolních tříd
- navozuje sociální interakce formou společných aktivit
- respektuje styl života a výchovu rodiny
- u dětí rozvíjíme téma porozumění odlišnostem (o jejich zemi a kultuře odkud jejich rodiče pochází a kam jezdí za prarodiči atd.)



MATEŘSKÁ ŠKOLA VESTEC

Příspěvková organizace
U Hřiště 576, 252 42 Vestec

Cíle, které chce škola dosáhnout:

- pečovat o rozvoj komunikačních schopností
- napomoci v rozumění řeči, zvýšit úroveň řečových dovedností
- napomoci sociální integraci dětí s nedostatečnou komunikační schopností do kolektivu ostatních dětí
- individuálně pracovat s dítětem, zvýšit slovní zásobu a porozumění
- podpořit děti v přípravě na vzdělání

Ověření dosažení stanovených cílů:

- dítě je plně integrováno do kolektivu ostatních dětí
- komunikuje s ostatními dětmi, zapojuje se do činností, do hry
- připraveno a přijato ke školní docházce

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka:

- Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

- Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

- Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

- Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

- Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat



při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Potřebují stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Naše mateřská škola, vzhledem k dosavadnímu věkovému složení přijímaných dětí, nesplňuje všechny podmínky ke vzdělávání dětí od dvou do tří let, proto tyto děti zpravidla nepřijímáme.

Není vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Skříňky jsou otevřené z důvodu přímého výběru na základě očního kontaktu dětí věkové skupiny 3-6 let.

Mateřská škola není vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte a prostory na ukládání hygienických potřeb.

Třídy neumožňují variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečení průběžného odpočinku.

Podmínky pro zajištění průběžného odpočinku nejsou zajištěny z důvodu nedostatečného personálního zajištění.

3.12 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Děti jsou přijímány dle platné legislativy. Ředitelka stanovuje kritéria, podle kterých postupuje při rozhodování o přijetí či nepřijetí dítěte na základě ustanovení § 34, odst. 3,



MATEŘSKÁ ŠKOLA VESTEC

**Příspěvková organizace
U Hřiště 576, 252 42 Vestec**

zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a zákona č. 500/2004 Sb., správní řád v případech, kdy počet žádostí o přijetí podaných zákonnými zástupci dětí překročí kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

K předškolnímu vzdělávání do mateřské školy Vestec se přednostně přijímají děti s místem trvalého pobytu v obci Vestec, v případě cizinců místem pobytu v obci Vestec v tomto pořadí:

- 1) Děti, které v následujícím školním roce dovrší věk pro povinnou školní docházku (5 let) a děti, které mají rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky a zároveň mají trvalý pobyt v obci Vestec.
- 2) Děti, které v následujícím školním roce dovrší věk 4 let s trvalým pobytem v obci Vestec.
- 3) Děti, které do 31. 8. daného roku dovrší 3 let s trvalým pobytem v obci Vestec.
- 4) Děti zaměstnanců BIOCEVU, které dovrší k 31. 8. daného roku minimálně 3 let.
- 5) Děti zaměstnanců mateřské školy Vestec, které do 31. 8. daného roku dovrší věk minimálně 3 let.

Podmínkou přijetí je, že dítě zvládá osobní hygienu a sebeobsluhu přiměřeně svému věku a potřebám vzdělávacího programu školy.

4 Organizace vzdělávání

Mateřská škola Vestec je šestitřídní. Tři třídy v hlavní budově jsou věkově smíšené, navštěvují je děti obvykle ve věku 3 – 5 let. Dvě třídy v přístavbě jsou homogenní, určené pro děti předškolního věku. S ohledem na naplněnost tříd mohou být tyto třídy doplněné dětmi mladšími, obvykle podzimními předškoláky. Šestá třída je využívána pro individuální práci s dětmi s přiznanými podpůrnými opatřeními a pro práci individuální i skupinovou s interaktivní tabulí, která je v této třídě instalovaná.

Výhodou takového rozdělení v rámci heterogenních tříd je bohatost a rozmanitost sociálních vztahů, možnost mladších dětí učit se od starších, pomoc starších mladším. Dítě má možnost navazovat vztahy k různě starým dětem, dostává se do různých situací, které musí řešit, má více zážitků. Děti jsou vedeny k soudržnosti a spolupráci, k uvědomění si vlastní identity v rámci této sociální skupiny. Heterogenní třídy zohledňují přání rodičů, umožňují pobyt sourozenců a kamarádů v jedné třídě. Třídy jsou naplňovány nejvýše do počtu 25.

Výhodou homogenních předškolních tříd je intenzivní příprava předškoláků na vstup do základní školy. Činnosti jsou přizpůsobené starším dětem a zaměřené na školní dovednosti.

Třídy jsou rozděleny podle barev a názvů (Žlutá - Sluníčka, Modrá - Mráčky, Zelená - Čtyřlístci, Oranžová - Chobotničky, Tyrkysová - Delfinci a Červená - Mořský koník).

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek v každé třídě:



- Diferencované aktivity při řízené činnosti
- Příprava na pobyt venku
- Pobyt venku
- Příprava na oběd
- Oběd
- Příprava na odpočinek

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) nese název podle Roberta Fulghuma „Všechno co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole“ aneb „S pavoučkem Duháčkem poznáváme svět od jara do zimy“.

Jedná se o vlastní školní vzdělávací program, který vznikl v součinnosti celého pedagogického sboru, a který respektuje zásady a požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Všichni koordinátoři ŠVP absolvovali školení „ŠVP mateřské školy dle RVP PV“ akreditované MŠMT. Chceme splnit požadavky na moderní předškolní zařízení, vytvořit vhodné podmínky pro veškerou výchovu a učení, vést děti ke zdravému způsobu života i k zodpovědnosti za své zdraví. Podporovat aktivní spolupráci mezi dětmi, učiteli, rodiči a vytvořit pozitivní sociální klima školy. Snahou programu je splynutí s přírodou, vedení dětí k enviromentálnímu povědomí, využití prostředí, ve kterém je škola zasazena a seznamování dětí se zákonitostmi přírody při osobním a sociálním rozvoji. Směřujeme k tomu, abychom dosáhli co největšího rozvoje pohybových dovedností dětí, dbáme na správnou životosprávu, snažíme se vytvářet co nejpodnětnější prostředí a především klademe důraz na individualitu dítěte, jeho prožívání, možnosti a potřeby, sebedůvěru i sebejistotu. Současně jsme si vědomi toho, že čím víc příležitostí dítě má, aby prožívalo pohodu v přítomném čase, tím více tělesné, duševní a mravní odolnosti v sobě koncentruje pro další život a pro jeho kritické momenty. Že odolnost a úspěšnost v dalším životě se získá především tím, že dětství prožívá v pohodě, že pohodě nejvíce škodí stres, že mateřská škola připravuje děti pro život a především, že předškolní vzdělávání je počátek celoživotního vzdělávání člověka.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 PODZIM (září + říjen + listopad)

Podtémata:

Adaptace

- Seznámení s kamarády
- Poznávání nového kolektivu
- Seznámení s prostředím mateřské školy



MATEŘSKÁ ŠKOLA VESTEC

Příspěvková organizace
U Hřiště 576, 252 42 Vestec

- Vytváření pravidel (pravidla nejsou povídla)
- Hygienické návyky
- Režim dne v mateřské škole

Charakteristické znaky podzimu

- Podzimní sklizeň (ovoce a zelenina, práce na zahradě, sad, pole)
- Vestecký rybník – kdopak tam žije – vodní svět
- Drakiáda
- Podzimní listy (housenky, obtisky a tvoření z listů, podzimní barvy)
- Podzimní les (houby – jedlé x nejedlé)
- Ptáci u krmítka (stěhovaví a nestěhovaví ptáci)
- Příprava volně žijících zvířat na zimu
- Diagnostika

A/ Cíle (co učitel u dítěte podporuje):

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

B/ Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):

Dítě a jeho tělo

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- metody prožitkového učení
- rozvoj chuťového vnímání při ochutnáváních hrách
- podporování zájmu o poznávání nových věcí a ochutnávání neznámých potravin
- zdravotní cvičení s pytlíčky



Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč

- prohlížení a „čtení“ knížek
- alternativní formy komunikace pro handicapované (piktogramy, alternativní komunikace)
- dechová cvičení a práce s výdechovým proudem k podpoře správné výslovnosti

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- námětové hry a činnosti
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- stavění věží z dřevěných kostek – rozvoj motoriky
- bramborová razítka s motivy listů

Sebepojetí, city, vůle

- poskytování autentické a zároveň empatické zpětné vazby na základě chování dítěte
- využívání názorných pomůcek (větvíčky, plody, květiny, semínka)
- partnerský a respektující přístup k dítěti
- akceptace jedinečnosti a osobnostních specifik každého dítěte
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

Dítě a ten druhý

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- aktivity podporující sblížování dětí
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- individuální přístup ke každému dítěti
- upevňování hygienických návyků
- vytváření vztahu dítěte s učitelem a s ostatními dětmi
- vytváření pravidel třídy – seznamování, porozumění pravidlům
- odloučení od rodičů – sociálně vyzrálé dítě – vlídný učitel
- důslednost – nastavování hranic společného soužití



MATEŘSKÁ ŠKOLA VESTEC

**Příspěvková organizace
U Hřiště 576, 252 42 Vestec**

Dítě a společnost

- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Zábavné hry s padákem – děti se učí jména ostatních, vzájemná spolupráce při činnostech
- Společná výroba draka nebo draků a následná Drakiáda s účastí široké veřejnosti
- Poznávání okolí a setkání se rybáři u místního rybníku – zkoumání ryb (úlovků)

Dítě a svět

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice
- výlety a vycházky po okolí – poznávání okolního prostředí
- adaptace na prostředí školky
- hry s padákem – poznávání podzimních barev

C/ Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

Dítě a jeho tělo

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč

- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)



MATEŘSKÁ ŠKOLA VESTEC

Příspěvková organizace
U Hřiště 576, 252 42 Vestec

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

Sebepojetí, city, vůle

- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- rozhodovat o svých činnostech

Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Dítě a společnost

- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

D/ Klíčové kompetence (k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnosti a občanské)



MATEŘSKÁ ŠKOLA VESTEC

**Příspěvková organizace
U Hřiště 576, 252 42 Vestec**

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

6.1.2 ZIMA (prosinec + leden + únor)

Podtémata:

Adventní čas

- Mikuláš
- Vánoční tradice (tvoření adventních věnců a dekorací)
- Vánoční besídky (nácvič společného představení)
- Tři králové
- Časové pojmy

Charakteristické znaky zimy

- Zimní sporty (zimní olympiáda)
- Sněhuláci - aneb zimní radovánky
- Zimní oblékání
- Naše tělo
- Zdraví – zdravá životospráva
- Smysly



MATEŘSKÁ ŠKOLA VESTEC

Příspěvková organizace
U Hřiště 576, 252 42 Vestec

- Emoce
- Pohádky – pohádkové bytosti
- Masopust (karneval)

A/ Cíle (co učitel u dítěte podporuje):

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Dítě a svět

- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

B/ Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):

Dítě a jeho tělo

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)



MATEŘSKÁ ŠKOLA VESTEC

Příspěvková organizace
U Hřiště 576, 252 42 Vestec

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- vedení ke správnému životnímu stylu
- metody dramatické výchovy – pohádka doprovázená pohybem, O řepě – cvičení dle CD
- pokusy s určováním teploty na těle (teplé x studené)
- názorné metody k poznávání svého těla
- vnitřní hmatová stezka na trénink obratnosti a koordinaci pohybů

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč

- rozvoj aktivní slovní zásoby (i pasivní)
- jednoduché jazykolamy
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- individuální péče pro nadané, oslabené či jinak výjimečné děti
- pokusy (realizace, dostatek prostoru pro následné vyhodnocení, hledání dalších možných alternativ, reflexe)
- pokusy s vodou – praktické ukázky (co plave, co klesá ke dnu, jak dobře či špatně jsou umyté ruce mýdlem a bez mýdla)

Sebepojetí, city, vůle

- využívání zvětšovacích skel



MATEŘSKÁ ŠKOLA VESTEC

**Příspěvková organizace
U Hřiště 576, 252 42 Vestec**

- rozvoj schopnosti pochopit odlišnost prožívání a chování druhého člověka (já x ten druhý)
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)

Dítě a ten druhý

- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- vedení dětí k samostatnosti - poskytování dostatečného množství příležitostí
- převedení pravidel do praxe
- podpora kamarádství – soužití v kolektivu

Dítě a společnost

- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- činnosti vedoucí ke spolupráci starších a mladších dětí a současně se začleněním dětí s podpůrnými opatřeními
- výlet do klubovny Vesteckých myslivců, podrobné informace o volně žijících zvířatech v okolí mateřské školy
- dramatizace pohádky „Polámal se Mraveneček“
- vánoční tvoření adventních věnců spolu s rodiči, sourozenci dětí navštěvujících mateřskou školu, prarodiči a přáteli školy

Dítě a svět

- Logopedická prevence poskytovaná školními logopedickými preventisty



MATEŘSKÁ ŠKOLA VESTEC

Příspěvková organizace
U Hřiště 576, 252 42 Vestec

- Přirozené i zprostředkované pozorování a poznávání změn v přírodě během ročních období
- Zaměření na polytechnickou výchovu (pokusy a pozorování, praktické užívání technických předmětů)

C/ Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

Dítě a jeho tělo

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

Sebepojetí, city, vůle

- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- zorganizovat hru



MATEŘSKÁ ŠKOLA VESTEC

**Příspěvková organizace
U Hřiště 576, 252 42 Vestec**

- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a ten druhý

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- šátkování – zařazování do motivačních her – rozvoj dětské představivosti

Dítě a společnost

- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

Dítě a svět

- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi



MATEŘSKÁ ŠKOLA VESTEC

Příspěvková organizace
U Hřiště 576, 252 42 Vestec

- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- hry s padákem – poznávání teplých a studených barev

D/ Klíčové kompetence (k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činností a občanské)

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

6.1.3 JARO (březen + duben)

Podtémata:

- Můj domov, vesnice x město – místo, kde žiji
- Velikonoce, velikonoční tradice (tvoření)
- Povolání

Charakteristické znaky jara

- Jarní květiny
- Domácí zvířata
- Mláďata
- Ekologie (Den Země)
- Multikultura
- Vesmír
- Doprava
- Těšíme se do školy



A/ Cíle (co učitel u dítěte podporuje):

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

Sebepojetí, city, vůle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Dítě a společnost

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí



- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

B/ Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):

Dítě a jeho tělo

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- hry s míčky (motorika, rozvoj pocitů při masírování různých částí těla a poznávání částí těla)

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč

- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- ekonarologie – vyprávění a příběhy o přírodě a pro přírodu (kamínkem u cesty) – příběh nevypráví člověk
- zapojení rodičů dětí s odlišným mateřským jazykem – příležitostně (formou hry)
- rozvoj povědomí dítěte o existenci různých jazyků a kultur
- rozvoj krátkodobé i dlouhodobé sluchově-verbální paměti
- samostatný slovní projev na určité téma

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- využívání přírodních materiálů (tvoření z nich, přiřazování k obrázkům)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)

Sebepojetí, city, vůle

- využívání mikroskopu a zvětšovacích skel ke zkoumání
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- cvičení organizačních dovedností
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné



MATEŘSKÁ ŠKOLA VESTEC

Příspěvková organizace
U Hřiště 576, 252 42 Vestec

Dítě a ten druhý

- **sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy**
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- respektovat a být respektován
- nabízená vzdělávací nabídka uzpůsobená úměrně věku dětí

Dítě a společnost

- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod., podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- společné vynášení Mořeny – zpívání, recitace a doprovodný program
- čtení pohádky doplněné o obrázky – děti doplňují chybějící slova, pohádky jsou využívány vždy tematicky
- společné výchovně-vzdělávací setkání s místními hasiči a policií, kdy si děti uvědomují a upevňují informace získané z oblasti dopravy, kriminality, nehodovosti, i o vzniku a likvidaci požárů

Dítě a svět

- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat



MATEŘSKÁ ŠKOLA VESTEC

Příspěvková organizace
U Hřiště 576, 252 42 Vestec

- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- zapojení se do dění v obci (kulturní akce)
- činnosti zaměřené na péči o školní prostředí, školní zahrada
- pěstivalská a chovatelská činnost
- ekologicky motivované herní aktivity
- hry a aktivity na téma doprava, seznamování s chováním v dopravních situacích

C/ Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

Dítě a jeho tělo

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč

- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- sledovat očima zleva doprava
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- pomocí barevných nádob vedení dětí k třídění odpadu a ochraně přírody
- Kimovy hry na procvičování paměti
- stavění věží z dřevěných kostek – poznávání barev



Sebepojetí, city, vůle

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

Dítě a ten druhý

- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- hry s padákem – poznávání jarních barev
- činnosti spočívající ve spolupráci dvou a více dětí

Dítě a společnost

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

Dítě a svět

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole



D/ Klíčové kompetence (k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činností a občanské)

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

6.1.4 LÉTO (květen + červen)

Podtémata:

- Svátek matek
- Rodina
- Celé Česko čte dětem
- Charakteristické znaky léta
- Život v trávě – hmyz
- Zvířata v ZOO (exotická zvířata)
- Bezpečně na prázdniny
- Diagnostika

A/ Cíle (co učitel u dítěte podporuje):

Dítě a jeho tělo

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti



Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

Sebepojetí, city, vůle

- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a ten druhý

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

B/ Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):

Dítě a jeho tělo

- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti



MATEŘSKÁ ŠKOLA VESTEC

Příspěvková organizace
U Hřiště 576, 252 42 Vestec

- rozvoj sluchového citění při hudebních doprovodech (reakce na výšku tónu a na tempo)

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč

- využití zvukových tyčí k vyluzování a fixování tónů
- u předškoláků rozvíjet kategorizaci pojmů (homonyma, synonyma, antonyma atp.)
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj kritického myšlení a vlastního názoru na fungování světa a jevů v něm
- tematické výlety, exkurze
- smyslové hry, nejrozličnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

Sebepojetí, city, vůle

- využívání mikroskopu ke zkoumání hmyzu
- činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.

Dítě a ten druhý

- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- rozvíjení dítěte všestranně prostřednictvím prožitkového učení



MATEŘSKÁ ŠKOLA VESTEC

**Příspěvková organizace
U Hřiště 576, 252 42 Vestec**

Dítě a společnost

- Loučení s předškoláky – společné setkání s rodiči, zástupci obce, dětmi, které do školy chodily a již jsou v ZŠ
- Celé Česko čte dětem, nabídka různých pohádek, které přicházejí číst rodiče, senioři, tetičky....
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

Dítě a svět

- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- praktický nácvik bezpečného chování
- využívání encyklopedií, interaktivní tabule a dalších médií a technologií
- dramatizace pohádek a příběhů k daným tématům

C/ Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

Dítě a jeho tělo

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou



Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč

- poznat napsané své jméno
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

Sebepojetí, city, vůle

- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

Dítě a ten druhý

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené



Dítě a společnost

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Dítě a svět

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

D/ Klíčové kompetence (k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnosti a občanské)

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy



MATEŘSKÁ ŠKOLA VESTEC

**Příspěvková organizace
U Hřiště 576, 252 42 Vestec**

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

6.2 Aktivity ve školce

Pravidelně se opakující činnosti

Nedají se plánovat v rámci podtématu, avšak mají svůj význam při naplňování cílových kompetencí a při uskutečňování mnohých dílčích cílů.

- **Každodenní činnosti (hygiena, sebeobsluha)** - děti poznávají správné, stejně se opakující postupy. Samostatně dodržovat pravidla, postupy osobní hygieny a sebeobsluhy, postarat se o sebe i o druhé podle svých sil, samostatně a kulturně stolovat.
- **Komunitní kruh** - několikrát v týdnu si společně povídáme, co prožíváme, co si myslíme, čeho jsme si všimli. Děti se učí záměrně naslouchat, srozumitelně vyjádřit své myšlenky, pocity, ale i hájit svůj názor. Je to zároveň cvičení komunikace.
- **Grafomotorické činnosti** - chceme děti naučit dovednostem důležitým pro psaní (koordinovat pohyby jemných svalů ruky se zrakovým vnímáním, provádět jemnější zrakovou diferenciaci tvarů až po grafické znaky) a předejít tak jejich případné školní neúspěšnosti.
- **Logopedické chvíle** - skupinové a individuální
- **Relaxační cvičení** - provádíme podle potřeby v průběhu dne. Děti se učí znát názvy těla, pečlivě provádět jednoduché cviky, vědomě uvolnit svalové napětí, napomáhat vlastnímu zdraví aktivním pohybem.
- **Četba dětské literatury při poledním odpočinku** - přispívá k vytváření představ, rozvoji fantazie. Děti poznávají rozdíl mezi skutečností zobrazovanou, reálnou a symbolickou. Učí se naslouchat, soustředit se. V pohádkách poznávají dobro a zlo. Literatura obohacuje slovní zásobu dětí, přispívá k celkové kultivaci jejich osobnosti.
- **Divadelní představení či jiné kulturní akce** – konané v prostorách mateřské školy nebo přímo návštěvou divadel samotných

RITUÁLY A SLAVNOSTI V PRŮBĚHU ROKU

Jsou prospěšné zejména proto, že posilují sebevědomí, sounáležitost k většímu celku, orientaci v čase. Pomáhají vytvářet určité společenství.

- **Vítání dne** - když se všichni sejdeme, přivítáme se písničkou, povídáním, sdělíme si novinky a rozhodneme, co budeme dnes v MŠ dělat.



MATEŘSKÁ ŠKOLA VESTEC

Příspěvková organizace
U Hřiště 576, 252 42 Vestec

- **Narozeniny**- slavíme narozeniny každého dítěte. Všichni se snažíme, aby tento pro něj výjimečný den byl co nejpříjemnější /narozeninová koruna, přání, vzájemné obdarování se, písničky/.
- Každý, kdo má narozeniny, a chce tento slavný den oslavit ve třídě, může přinést nějaké ovoce (může být i exotické). Ve školce si ho potom dohromady děti oloupou, nakrájí a ochutnají. S ovocem děti mohou přinést i papírek s pár zajímavostmi (původ ovoce, kde roste atd.)
- **Den dětí** - na tento den připravujeme oblíbené dětské činnosti, případně nějaké překvapení.
- **Vánoční setkání** - za účasti rodičů a ostatních partnerů školy.
- **Velikonoční a vánoční dílna** - společné tvoření rodičů a dětí
- **Školní celodenní výlet**
- **Loučení s létem** - neformální setkání dětí, rodičů a zaměstnanců školy na zahradě a loučení s budoucími školáky.

AKTIVITY NAD RÁMEC BĚŽNÉHO PROGRAMU

- **Předplavecký výcvik**
- **Preventivně zdravotní pobyt v solné jeskyni**
- **Lyžařský výcvik**
- **Škola v přírodě**
- **Zájmové aktivity**

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu.

6.3 Třídní vzdělávací plán

Vychází ze školního vzdělávacího programu. Je rozdělen do čtyř integrovaných bloků JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA. Každý integrovaný blok má připravenou nabídku podtémat, která se k danému bloku váže a každá třída se následně rozhoduje, která témata do svého TVP zahrne. Celý třídní vzdělávací program je rozdělen do jednotlivých týdnů, přičemž jedno téma může být rozděleno do více týdnů. Třídní vzdělávací program nabízí učitelům možnost variability a volby.

Při realizaci třídního vzdělávacího programu vždy vycházíme ze složení skupiny, která se změnila s příchodem nově přijatých dětí. Společně hledáme oblasti zajímavé pro děti a současně přínosné pro uskutečňování našich pedagogických záměrů.



6.4 Školní program environmentální výchovy – Pavoučkův život v ročních obdobích

„Nebude-li zdravá příroda, nebude zdravý ani člověk.“

Na základě evaluace byl sestaven výchovně-vzdělávací program environmentální výchovy s názvem **„Pavoučkův život v ročních obdobích“**.

Cílem programu je:

- Podpořit u předškolních dětí vztah k přírodě a okolí svého bydliště
- Podpořit v dětech zájem o své vlastní zdraví a zdraví přírody (zájem o pobyt ve volné přírodě a její ochranu)
- Vnímat přírodu všemi smysly a naučit je pozorovat její krásu a rozmanitost
- Podpořit zájem dětí o vlastní zkoumání a objevování
- Seznamovat se s různými druhy ekosystémů a jejich obyvateli
- Vnímat souvislosti a změny v přírodě v návaznosti na jednotlivá roční období

Výchovně-vzdělávací činnosti environmentální výchovy budou realizovány společně s pedagogy, koordinátorem EVVO a ředitelkou školy. Program **„Pavoučkův život v ročních obdobích“** bude koordinovat koordinátor EVVO prostřednictvím nápadníků činností. Na škole bude dále pracovat ekotým, tvořený z pedagogů a ředitelky školy. Bude se podílet na přípravě akcí s environmentální tematikou pro rodiče a děti.

Školní program MŠ Vestec je nedílnou součástí tohoto ŠVP.

7. Evaluační systém

Jak provádět hodnocení školy bylo projednáno na pedagogické radě. Cílem je, aby kritéria hodnocení byla v souladu s cíli ŠVP. Toto hodnocení bude prostředkem ke hledání optimálních cest k co nejefektivnějšímu vzdělávání dětí. Na základě výsledků se budeme rozhodovat, zda je třeba něco měnit. V rámci MŠ hodnotíme výsledky práce dětí, jejich pokroky 2x za rok v rámci pedagogické diagnostiky. Hodnocení dětí má písemnou podobu, a je k dispozici u učitelek na jednotlivých třídách. Každé dítě má svůj hodnotící arch, ve kterém jsou zaneseny jeho vývojové pokroky. Zaznamenávají je paní učitelky na základě pozorování, cíleně vedených rozhovorů za pomoci diagnostických pomůcek. V mateřské škole dále hodnotíme aktivity – jejich účelnost, vhodnost, nápaditost a použité pomůcky. Naší snahou je rozvíjet celkovou osobnost dítěte v souladu s ŠVP.



MATEŘSKÁ ŠKOLA VESTEC

**Příspěvková organizace
U Hřiště 576, 252 42 Vestec**

Toto hodnocení slouží také k sebereflexi učitelek.

Předmět evaluace	Cíle evaluace	Metody a techniky	Časový plán	Kdo
ŠVP	Soulad s RVP Funkčnost	Pozorování Dotazník	1 x ročně	Ředitelka Učitelé
Věcné podmínky	Vhodnost a bezpečnost vybavení	Inventarizace Sledování	1x ročně průběžně	Ředitelka Inventarizační komise
Organizace vzdělávání	1. Adaptace – klidný přístup a postupné se zapojování do činností	Adaptační arch pro nově přijaté děti	září	Učitelé
	2. Individuální přístup	Funkční komunikace Oční kontakt	průběžně	Učitelé
Vzdělávací obsah	Hodnocení TVP	Vzájemné sdílení na poradách	2x ročně	Průběžně
		Prostřednictvím týdenních plánů (smajlíci)	průběžně	Učitelé
Hodnocení dětí	Všestranný rozvoj dítěte (příprava dětí na vstup do ZŠ)	Pedagogická diagnostika + Osobní portfolia v předškolních třídách	2x ročně (listopad a květen)	Učitelé
Personální podmínky	Kvalifikovanost DVPP Náslechy Hospitace Namátkové vstupy	Dotazník + Sebereflexe (osobní portfolia)	1x ročně průběžně	Všichni zaměstnanci
Partnerská spolupráce (rodiče, zřizovatel, spolky...)	Spolupráce s odborníky Komunikace s rodiči, zřizovatelem	Web školky (sledovanost) Dotazník Průběžně + konzultace	1x ročně	Partneři Ředitelka

